

БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



8D01 - Педагогика және психология білім беру бағдарламалары бойынша қабылдау емтиханның

БАҒДАРЛАМАСЫ

(8D01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламалары: 8D01101 – Педагогика және психология, 8D01101 – Педагогикалық өлшемдер, 8D01102 – Білім берудегі менеджмент, 8D01103 – Білім берудегі менеджмент ағылынын тілінде)

Бағдарлама

Абай атындағы ҚазҰПУ «Педагогика және психология» кафедрасының отырысында талқыланды және бекітілді. № 14 "14" мамыр 2024 ж. Хаттама № кафедра меңгерушісі:

п.ғ.д. профессор А.Н.Кошербаева

Бағдарлама Абай атындағы ҚазҰПУ, педагогика және психология факультетінің кеңесімен бекітілді.

Хаттама № 14 «25» 06 2024ж

Алматы, 2024

1. Жалпы Ережелер

1.1 8D01101 - Педагогика және психология PhD докторантура (8D01101 – Педагогика және психология, 8D01101 – Педагогикалық өмісімдер, 8D01102 – Білім берудегі менеджмент, 8D01103 – Білім берудегі менеджмент ағылышын тілінде) білім беру бағдарламалары бойынша докторантураға түсуге ықпал білдірушілер үшін қабылдау емтиханын өткізу тәртібін белгілейді.

1.2 «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КАҚ (бұдан әрі – Абай университеті) білім беру бағдарламаларына оқуға түсетін тұлғаларды қабылдау тәртібі Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен регламенттеледі.

1.3 Түсу емтиханының мақсаты – болашақ докторанттардың білімдер жинағын анықтау, сонымен бірге олардың жан-жақты құзыреттіліктерінің докторантураның білім беру бағдарламасы бойынша оқу барысында қалыптасатын арнайы құзіреттіліктерді нәтижелі игеруге сәйкестігін бағалау. *Міндеттері:* – болашақ докторанттардың ақпараттарды іздестіру, іріктеу синтездеу және нақтылауды жүзеге асыруға даярлығы мен қабылеттерін бағалау; – түсушілердің докторлық білім беру бағдарламасындағы оқу пәнін түсінгендігін бағалау; – түсушілердің заманауи ақпараттық ресурстарын қолдануға даярлығын бағалау; – бүгінгі таңдағы ғылымдағы және өнеркәсіптегі заманауи ғылыми және тәжірибелік мәселелерді қоя және шеше білуін, ЖОО-да сабақ бере білуін, дене шынықтыру және спорт саласында зерттеу және басқарушылық іс-әрекетті нәтижелі жүзеге асыра білу қабылеттерін бағалау.

2. Докторантураға түсушілерге қойылатын талаптар

Докторантураға түсуге үметкерлердің педагогика ғылымдарының магистрі дәрежесі, жалпы білім және зияткерлік деңгейі жоғары, аналитикалық ойлауы, Педагогика және психология бағыты бойынша жалпы білімін көрсете алу тиіс. Сонымен қатар, ақпараттық ағындардың тез жаңаруы мен өзгеру жағдайында дәстүрлі әдістер мен қатар инновациялы технологияларын пайдалана отырып, нақты дамып келе жатқан әлемнің жаңа жағдайларында проблемаларды шешу жолдарын анықтай білу, түйінді проблемаларды ажырату және тұжырымдау. Ұлттық және тарихи сана-сезімді, төзімділікті дамыту үшін білімді пайдалана білу.

2. Емтихан Бағдарламасы

Бағдарламада ұсынылған барлық тақырыптар магистратураның базалық бағдарламасына кіреді. Оқуға түсуші жазбаша емтихан тапсырады, емтихан билетін үш сұрақтан тұратын жабық нысанда алады. Барлық аталған сұрақтарға өзінің жазбаша жауабын дайындау үшін талапкерге уақыт беріледі, емтихан аяқталғаннан кейін жазбаша жауаптарды емтихан комиссиясы тексереді. Талапкердің жауабын бағалау келесі критерийлер негізінде жүзеге асырылады: пікірлердің дербестігі, қойылған сұрақтарға сыни негізделген талдау, талапкердің өз көзқарасын сауатты және қисынды білдіру қабілеті.

Ескертпе: емтихан сұрақтары талаптарға сәйкес әзірленген және Жоғары мектеп педагогикасы, Басқару психологиясы, педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері бағыттарын қамтиды.

2.1 Емтихан тақырыптары

Бірінші блок – Жоғары мектеп педагогикасынан тақырыптар бойынша әдебиеттер көздері

Тақырып: Жоғары кәсіби білім берудің тарихы мен қазіргі заманы

{Ақпарат көзі}= 1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4.Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.

5. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

Тақырып: Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы

{Ақпарат көзі}= 1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-400б.

3. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4.Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.

Тақырып: Жоғары мектеп оқытушының кәсіби құзыреттілігі

{Ақпарат көзі}=1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.

Тақырып: Жоғары мектеп оқытушының коммуникативтік құзыреттілігі

{Ақпарат көзі}=1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.

5. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-400б.

Тақырып: Педагогика ғылым ретінде. Педагогика ғылымның әдіснамасы

{Ақпарат көзі}=1. Э.Г. Азимов пен А.Н.Щукиннің «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)- М.: ИКАР, 2009. жаңа сөздігі

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекованың «Жоғары мектеп педагогикасы». Оқу құралы. Алматы 2019. -7б

3.Б.Р.Мандельд«Педагогикавысшейшколы:история,проблематика,принципы»

4. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.

Тақырып: ЖОО-дағы тұтастай педагогикалық процесс: мәні, мазмұны, құрылымы

{Ақпарат көзі}=1.Г. К.Ахметовамен З.А. Исаева «Педагогика: учебник для магистратуры университетов / Г. К. Ахметова, З. А. Исаева. - Электрон. Текстовыедан. 12,9 МБ. -Алматы: "Қазақ университеті" баспасы, 2006 - 322 с.

1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. -Алматы, 2016.-191 б.

Тақырып: Жоғары мектеп дидактикасы (ЖОО-да оқыту теориясы)

{Ақпарат көзі}=1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көзқары = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін]: оқулық / Д. Шунк; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А. Б. Айтбаева]. 2019. - 607 б.

Тақырып: Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны

{Ақпарат көзі}=1.Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3.Бұлақбаева, М. К.Жоғары мектеп педагогикасы оқу құралы / М. К. Бұлақбаева. - Электрон. текстовые дан. 12,6 МБ. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2014.

4.Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 27 желтоқсандағы № 895 қаулысы

5. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-400б.

Тақырып: Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі әдістері мен формалары

- {Ақпарат көзі}=1. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.
2. Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 27 желтоқсандағы № 895 қаулысы
3. Әлімов Асхат. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы – Алматы, 2013 ж.
4. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін]: оқулық / Д. Шунк; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], 2019. - 607 б.

Тақырып: ЖОО - да оқытудың инновациялық әдістері мен формалары. Білім берудің жаңа технологиялары

- {Ақпарат көзі}={Ақпарат көзі}=1. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.
2. Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 27 желтоқсандағы № 895 қаулысы
3. Әлімов Асхат. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы – Алматы, 2013 ж.
4. Битэм, Элен. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу = Rethinking Pedagogy for a Digital Age [Мәтін] : ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны / Э. Битэм, Р. Шарп; [ауд. А. Б. Омарова; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], 2019. - 326 б.
5. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], 2019. - 607 б.

Тақырып: Кредиттік технология жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру

- {Ақпарат көзі}=1. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.
2. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың ережесін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2007 жылғы 22 қарашадағы № 566 Бұйрығы
3. Г. О. Әбдікєрова, Ә. Т. Омарова, С. М. Дүйсєнова. Жоғары білім беру жүйесі: мәселелер мен перспективалар [Мәтін] : монография /, 2017. - 119 б.
4. «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастырудың ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 2 маусымдағы № 198 бұйрығы.

Тақырып: Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы. СҒЗЖ

- {Ақпарат көзі}=1. Цеховой, Алексей Филиппович. Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности [Текст] : учеб. пособие: для магистрантов спец. 6M051800 - Управление проектами / А. Ф. Цеховой, М. А. Карлинская, 2017. - 134 с.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.
3. Мынбаева А.К. М 94 История, теория и технологии научной деятельности высшей школы: Монография. – Алматы, 2010. - 249 с.
4. Әлқожаева, Н.С.. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы. – Алматы, 2019. - 127 б.
5. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.

Тақырып: ЖОО-дағы тәрбие теориясы. Жоғары мектеп маман тұлғасын дамыту және тәрбиелеудің әлеуметтік институты ретінде

{Ақпарат көзі}=1. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы /Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова, Ә.Ж. Тойбаев, Қ.Б. Жұмабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 58 б.

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы «22» сәуірдегі № 227 бұйрығымен бекітілген.

4. Мәңгілік Ел: оқулық. - Электрон. текстовые дан. 6,98 МБ. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 340 б.

5. Мемлекеттік жастар саясаты туралы - "Әділет" АҚЖ

Тақырып: Жоғары кәсіби білім беру менеджменті. Жоғары мектептегі заманауи педагогикалық бақылау

{Ақпарат көзі}= 1. Н.А. Лебедева. Білім берудегі менеджмент : оқу құралы / Н. А. Лебедева. - Электрон. текстовые дан. 4,94 МБ. - Алматы : Республикалық баспа кабинеті, 1998. - 168 б

2. Қ.Қ. Шалғынбаева, Н.П. Албытова, Т.С. Сламбекова. Жоғары мектеп педагогикасы: Магистранттарға арналған оқу құрал: Алматы: TechSmith6 2019. - 85б.

3. Нарыбаев, К.Н. Білім беру жүйесіндегі менеджмент: оқу құралы / К. Н. Нарыбаев, Г. Б. Нурлихина, К. Ж. Агашина. - Электрон. текстовые дан. 5,34 МБ. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ: «Ұлағат» баспасы, 2017. - 160 б.

4. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

5. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400

Екінші блок – Басқару психологиясынан тақырыптар бойынша әдебиеттер көздері

Тақырып: Басқару психологиясының пәні мен міндеттері.

{Ақпарат көзі}=

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-С.400

2. Ахтаева Н.С., Абдиганбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.

3. Зуб А.Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Анатолий Тимофеевич Зуб. - М.: Юрайт, 2015. -491 с.

4. Антонова, Н. В. Психология управления / Н.В. Антонова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2018. - 272 с.

5. Бандурка, А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме, 2019. - 464 с.

Тақырып:Басқарудың психологиялық теорияларының дамуы

{Ақпарат көзі} =

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-С.400
2. Зуб А.Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Анатолий Тимофеевич Зуб. - М.: Юрайт, 2015. -491с.
3. Антонова, Н. В. Психология управления / Н.В. Антонова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет),2018. - 272 с.
4. Бандурка, А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме,2019. - 464 с.

Тақырып:Басқарудың қызметі мен әдістері

{Ақпарат көзі} =

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-С.400
2. Зуб А.Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для академического бакалавриата / Анатолий Тимофеевич Зуб. - М.: Юрайт, 2015. -491с.
3. Антонова, Н. В. Психология управления / Н.В. Антонова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет),2018. - 272 с.
4. Бандурка, А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме,2019. - 464 с.

Тақырып:Басқару қызметінің психологиясы

{Ақпарат көзі} =

1. Ахтаева Н.С., Абдигалбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.
2. Бандурка, А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме, 2019. - 464 с.
3. Захарова, Людмила Николаевна Психология управления / Захарова Людмила Николаевна. - М.: Логос, 2016. -312с.
4. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России,2017. - 384 с.

Тема:Басының жеке басының психологиялық ерекшеліктері

{Ақпарат көзі} =

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2022-С.400
2. Антонова, Н. В. Психология управления / Н.В. Антонова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет),2018. - 272 с.
3. Бандурка, А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме,2019. - 464 с.
4. Захарова, Людмила Николаевна Психология управления / Захарова Людмила Николаевна. - М.: Логос, 2016. –312с.
5. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России,2017. - 384 с.

Тақырып:Басқару қызметіндегі психологиялық ықпал ету

{Ақпарат көзі} =

1. Ахтаева Н.С., Абдигапбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.
2. Душкина, М.Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях учебник для вузов/ М.Р. Душкина.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2020. — 228с.
3. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 384 с.
4. Козлов, В. В. Психология управления / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Тақырып: Жетекшілік және көшбасшылық психологиясы

{Ақпарат көзі}=

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400
2. Бендас, Т.В. Психология лидерства: учебник и практикум для вузов/ Т.В. Бендас.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 502с.
3. Машков, В. Н. Психология управления: моногр. / В.Н. Машков. - М.: Издательство Михайлова В. А., 2016. - 256 с.
4. Руденко, А. М. Психология управления персоналом / А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
5. Самыгин, С.И. Психология управления / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 512 с.

Тақырып: Басқару қызметін талдау

{Ақпарат көзі}=

1. Ахтаева Н.С., Абдигапбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.
2. Самыгин, С.И. Психология управления / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 512 с.
3. Бендас, Т.В. Психология лидерства: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Бендас.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 502с.
4. Зуб А.Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Анатолий Тимофеевич Зуб. - М.: Юрайт, 2015. -491с.
5. Антонова, Н. В. Психология управления / Н.В. Антонова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2018. - 272 с.

Тақырып: Басқару шешімдерін қабылдаудың психологиясы

{Ақпарат көзі}=

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400
2. Зуб А.Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Анатолий Тимофеевич Зуб. - М.: Юрайт, 2015. -491с.
3. Антонова, Н. В. Психология управления / Н.В. Антонова. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2018. - 272 с.
4. Бандурка, А. М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. - М.: Фортуна-Пресс, Реноме, 2019. - 464 с.

Тақырып: Қызметкерлер мотивациясының психологиясы

{Ақпарат көзі}=

1. Ахтаева Н.С., Абдигапбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.

2. Литвинюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 298с.
3. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. – 494с.
4. Зуб А.Т. Психология управления 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Анатолий Тимофеевич Зуб. – М.: Юрайт, 2015. -491с.
5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник / Т.Ю. Базаров. – М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

Тақырып: Қызметкерлердің психологиялық сипаттамалары

{Ақпарат көзі} =

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400
2. Руденко, А. М. Психология управления персоналом / А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
3. Кремень, М. А. Практическая психология управления / М.А. Кремень. - М.: Тетра Системс, 2019. - 400 с.
4. Козлов, В. В. Психология управления / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник / Т.Ю. Базаров. - М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

Тақырып: Топтар психологиясы

{Ақпарат көзі} =

1. Ахтаева Н.С., Абдиганбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.
2. Сидоренков А.В. Психология малой группы. – М.: Юрайт, 2018.
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник / Т.Ю. Базаров. - М.: Юрайт, 2018. - 382 с
4. Кабаченко, Т. С. Психология управления / Т.С. Кабаченко. - М.: Педагогическое общество России, 2017. - 384 с.
5. Козлов, В. В. Психология управления / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

Тақырып: Ұжымдық мәдениетті басқару

{Ақпарат көзі} =

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400
2. Руденко, А. М. Психология управления персоналом / А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
3. Кремень, М. А. Практическая психология управления / М.А. Кремень. - М.: Тетра Системс, 2019. - 400 с.
4. Козлов, В. В. Психология управления / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник / Т.Ю. Базаров. - М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

Тақырып: Дау-жанжалды жағдайларды басқарудың психология

{Ақпарат көзі} =

1. Ахтаева Н.С., Абдиганбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.
2. Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю. Конфликтология. М.: Юрайт, 2021. - 298 с.
3. Дмитриев А. В., Светлов, В. А. Введение в конфликтологию [Текст] : учеб. пособие / В. А. Светлов. - М. : Флинта : МПСУ, 2015. - 518 с.
4. Шарков Ф. И., Кашапов, М. М. Психология конфликта [Текст] : учебник и практикум / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 182 с.
5. Руденко А.М. Конфликтология: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 316 с.
6. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник / Г. И. Козырев. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 303 с.

Тақырып: Ұйымдағы адам ресурстарын басқарудың технологиялары

Ақпарат көзі}=

1. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400
2. Руденко, А. М. Психология управления персоналом / А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
3. Кремень, М. А. Практическая психология управления / М.А. Кремень. - М.: Тетра Системс, 2019. - 400 с.
4. Козлов, В. В. Психология управления / В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, Н.П. Фетискин. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник / Т.Ю. Базаров. - М.: Юрайт, 2018. - 382 с.

Тақытып: Тұлғаның кәсіби деформациялануының алдын-алудың технологиясы

Ақпарат көзі}=

1. Ахтаева Н.С., Абдиганбарова А.И., Бекбаева З.Н. Басқару психологиясы: оқу құралы – Алматы. Қазақ университеті. 2018. - 452 б.
2. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности. – М.: Юрайт, 2020. -186с.
3. Руденко, А. М. Психология управления персоналом / А.М. Руденко. - М.: Феникс, 2015. - 128 с.
4. Самыгин, С.И. Психология управления / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 512 с.
5. Кошербаева А.Н: Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы, 2021-С.400

Үшінші блок – «Ғылыми зерттеулердің әдістері мен әдіснамасынан» тақырыптар бойынша әдебиеттер көздері

Тақырып: «Ғылыми зерттеулер, ғылыми-педагогикалық зерттеулер, психологиялық-педагогикалық зерттеулер» ұғымдары

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.

- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Педагогикалық зерттеу түрлері

- {Ақпарат көзі}=1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Педагогикалық мәселелер дереккөзінің ерекшеліктері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:«Ғылымның әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы»

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Педагогика ғылымының негізгі әдіснамалық қағидалары(М.А. Данилов, В.В. Краевский бойынша)

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.

- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Философияның жалпы әдіснамасы

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Ғылыми-педагогикалық зерттеу қызметтері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: «Әдіснамалық тұғыр, әдіснамалық ұстаным» ұғымдары

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Ғылыми-педагогикалық зерттеулердегі әдіснамалық тұғырлар

- {Ақпарат көзі}=
1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
 - 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.

Тақырып:Ғылыми білім тапымдық іс - әрекеттің нәтижесі ретінде.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Ғылыми білім танымдық іс - әрекеттің нәтижесі ретінде.

- {Ақпарат көзі}=1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Қазіргі кездегі педагогикалық мәселелердің ерекшеліктері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Ғылыми білімдер жүйесіндегі педагогика.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Психологиялық – педагогикалық зерттеулерді әдіснамалық қамтамасыз ету.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.

- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық тұғырлары

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық ұстанымдары

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу кезендері мен деңгейлері.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу кезендері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.-287 стр.
 4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Педагогиканың арнайы әдіснамасының даму кезеңдері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.-287 стр.
 4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу кезеңдері мен деңгейлері.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.-287 стр.
 4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеу жұмысының бағдарламасы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.-287 стр.
 4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу процесінің эмпирикалық сатысындағы ерекшеліктері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.-287 стр.

- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеу процесінің теориялық сатысындағы ерекшеліктері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудің ғылыми аппараты.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеудің көкейтестілігі және опы негіздеу.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Мәселенің зерттелу жайы мен қарама-қайшылықтар.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеу мәселесі

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеудің тақырыбы мақсаты, міндеттері.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеу жұмысының нысаны, пәні, ғылыми болжамы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Қорғауға ұсынылатын қағидалар.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудің ғылыми болжамын құру тәсілдері

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикста, 2008.–287 стр.

- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: «Зерттеу нысаны», «зерттеу пәні» ұғымдарының арақатынасы

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу әдістері және олардың жалпы сипаттамасы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудегі жетекші идеясы мен зерттеу болжамымен арақатынасы

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудің теориялық әдістері және олардың жалпы сипаттамасы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
 - 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
 - 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 - 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудің эмпирикалық әдістері және олардың сипаттамасы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудің математикалық - статистикалық әдістері және олардың сипаттамасы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеудің математикалық - статистикалық әдістері және олардың сипаттамасы.

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу нәтижелері мен оларды сипаттау

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Ғылыми зерттеу нәтижелерін жариялау

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.

2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.-287 стр.
4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Педагогикалық шындықты танудың тәсілі ретіндегі әдіснамалық рефлексияның мәні

- {Ақпарат көзі} = 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.-287 стр.
 4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Педагогикалық экспериментті жоспарлау және ұйымдастыру

{Ақпарат көзі} = 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.

2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.-287 стр.
4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Зерттеу нәтижелерінің жаңалық деңгейінің көрсеткіштері.

- Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде құралдарды ресмилеу мен статистикалық әдістерді қолдануға дәлелдер келтіріңіз
- {Ақпарат көзі} = 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
2. Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазак университеті», 2016. -340 б
 3. Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.-287 стр.
 4. Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
 5. Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: «Академиялық жазу» түсінігі

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып: Ғылыми зерттеу нәтижелерін жариялау

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеушінің әдіснамалық мәдениеті

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

Тақырып:Зерттеу жұмысын жүргізудегі этикалық нормалар

- {Ақпарат көзі}= 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап -М.: Академия, 2008. – 400 стр.
- 2.Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы. Таубаева Ш.Т. - Алматы «Қазақ университеті», 2016. -340 б
- 3.Научное исследование по педагогике. Коржуев А.В., Попков В.А.-М.:Трикта, 2008.–287 стр.
- 4.Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдіснамасы мен әдістері.- Алматы, 2015.
- 5.Әлқожаева, Н. С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.

ЕМТИХАН СҰРАҚТАРЫ

Блок 1. Жоғары мектеп педагогикасы

1.###001

Жоғары білімнің заманауи парадигмаларын сипаттаңыз

###002

Жоғары білім беруді дамытудың негізгі бағыттарын және олардың ерекшеліктерін бөліп көрсетіңіз

###003

XXI ғасырдағы білім беруге қандай әлеуметтік маңызды факторлар әсер ететінін негіздеңіз

###004

Жоғары мектептің дамуының қазіргі кезеңіндегі педагогика ғылымының негізгі міндеттерін анықтаңыз

###005

Білім алушының (студенттің) тұлғасын қалыптастыруға әсер ететін факторлар мен олардың арақатынасына қысқаша сипаттама беріңіз

###006

Қазақстан Республикасындағы Университеттің жұмысын реттейтін мемлекеттік нормативтік - құқықтық құжаттарды атаңыз (заңдар, тұжырымдамалар және т. б.)

###007

Заманауи жоғары оқу орны оқытушысының имидждік сипаттамаларын атаңыз және өз көзқарасыңызды көрсетіңіз

###008

ҚР жоғары оқу орындарының негізгі типтерін және оларды жіктеу критерийлерін сипаттаңыз (ҚР «Ғылым туралы» Заңы, ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 6 қарашадағы бұйрығы)

###009

Аралас оқыту моделін сипаттаңыз: түсінігі, принциптері, формалары

###010

Білім беру процесінің маңызды сипаттамасы педагогикалық қарым-қатынас екенін негіздеңіз және дәлелдеңіз

###011

Болон процесіне кіруге байланысты ҚР жоғары білім беруді дамытудың жай-күйі мен проблемаларына қатысты өз пікіріңізді білдіріңіз

###012

ҚР-ның Болон процесіне ресми түрде кіру уақыты мен оның негізгі принциптерін атаңыз

###013

Жоғары мектеп педагогикасының белгілерін ғылым ретінде сипаттаңыз (нысаны, пәні, негізгі ұғымдары...)

###014

Аналитикалық шолу негізінде жоғары мектеп педагогикасының пәніне қатысты өз көзқарасыңызды білдіріңіз

###015

«Төңкерілген сыныпты» заманауи ЖОО жағдайында оқытудың инновациялық түрі ретінде сипаттаңыз

###016

Педагогикалық білімнің дербес саласы ретінде жоғары мектеп педагогикасының қалыптасқан уақытын және оның міндеттерін атаңыз

###017

Жоғары оқу орнындағы «педагогикалық бақылау» ұғымына анықтама беріңіз және оны сипаттаңыз

###018

Педагогикалық мамандыққа және жоғары мектеп оқытушысының жеке басына қойылатын заманауи талаптарды сипаттаңыз

###019

Маманның құзыреттілік моделін және оның негізгі құзыреттерін сипаттаңыз

###020

Педагогикалық іс-әрекеттің мәнін, құрылымын, мазмұнын көрсетіңіз (жоғары мектеп мұғалімінің мысалында суреттеңіз)

###021

«Педагог мәртебесі туралы» Заңның мақсаттарын, міндеттерін, бөлімдерін сипаттаңыз

###022

Жоғары білім беру ұйымдарында студенттердің білімін бақылаудың заманауи формалары мен әдістерін сипаттаңыз

###023

Қазіргі жағдайдағы жоғары мектеп оқытушысының ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігінің маңыздылығын бағалаңыз

###024

«Педагогикалық қарым-қатынас, педагогикалық қарым-қатынас стилі» ұғымдарына анықтама беріңіз және олардың жоғары оқу орнының педагогикалық процесіндегі мәнін анықтаңыз

###025

Педагогикалық қарым-қатынастың дәстүрлі стильдерін талданыз (авторитарлық, либералды...) және өз көзқарасыңызды негіздеңіз

###026

«Жеке студенттер үшін «сәттілік» жағдай тудыра алу сияқты қасиеттің мұғалімде болуын фактілер мен мысалдар келтіре отырып сипаттаңыз және суреттеңіз

###027

Жоғары оқу орнындағы педагогикалық процестің мәні мен белгілерін, құрылымын анықтаңыз

###028

Педагогикалық қарым-қатынастың әртүрлі стильдерін М. Тален ұсынған педагогтардың кәсіби ұстанымдарының типологиясымен салыстырыңыз

###029

Жоғары оқу орнындағы педагогикалық процесс заңдылықтарының әсерін көрсететін фактілерді, жағдайларды, дәлелдерді келтіріңіз

###030

Жоғары оқу орнындағы педагогикалық процестің негізгі қарама-қайшылықтарын тұжырымданыз және оларды шешу механизмін ұсыныңыз

###031

Жоғары мектеп оқытушысының кәсібилігі мен педагогикалық шығармашылығына мысал келтіріңіз

###032

Мұғалімде сабақтың жағымды эмоционалды фонын құра білу сияқты қасиеттің болуын фактілер мен мысалдар келтіре отырып сипаттаңыз және суреттеңіз

###033

«Жоғары мектеп дидактикасы» ұғымына анықтама беріңіз және оның педагогика ғылымның саласы ретіндегі белгілерін көрсетіңіз

###034

Оқыту процесінің әдіснамалық негізін және оның компоненттерін сипаттаңыз

###035

Университеттің білім беру процесінде гуманитаризациялау принципі қалай жүзеге асырылатынын айтыңыз.

###036

«Кәсіби бағдарлау» принципін және оның жоғары мектептің оқыту процесінде жүзеге асырылуын сипаттаңыз

###037

Жоғары мектепте оқытудың мәнін, құрылымын ашып, оның компоненттеріне (мақсаты, міндеттері) түсініктеме беріңіз

###038

Түрлі қиындықтар мен тәуекелдер жағдайында дидактикалық білімнің (психодидактика, кибердидактика және т.б.) дамуының міндеттері мен жаңа бағыттарын анықтаңыз

###039

«Оқу материалын зерделеу мен игерудің циклдік қайталанатын кезеңдерінің (буындарының) реттілігі» негізін білдіретінін түсіндіріңіз және әр кезеңді сипаттаңыз

###040

Жоғары мектепте оқытудың дәстүрлі және заманауи модельдерін салыстырыңыз (қашықтан, аралас...)

###041

Уақытша шектеулер жағдайында (карантиннен кейінгі кезең) жоғары мектептегі білім беру проблемаларына түсініктеме беріңіз

###042

«Педагогикалық дизайн» және оның жоғары мектептегі функциялары туралы айтып беріңіз

###043

«Жоғары білім беру мазмұны» ұғымына анықтама беріңіз және оны таңдау принциптері мен критерийлерін көрсетіңіз

###044

Автономия жағдайында жоғары оқу орны қызметінің ықтимал нәтижелерін (салдарларын) көрсетіңіз

###045

Халықаралық білім беру кеңістігіндегі, ҚР-дағы жоғары білім беру мазмұнын дамыту тенденцияларын бөліп көрсетіңіз (фундаментализация, әртараптандыру, гуманитаризация және т.б.)

###046

«Оқытуды ұйымдастыру формалары» ұғымына анықтама беріңіз және олардың белгілері мен топтарын (жүйесін) көрсетіңіз

###047

Оқытудың дәріс формасын сипаттаңыз: ұғымы, функциялары, жетістік критерийлері

###048

Дәрістердің дәстүрлі емес түрлерін сипаттаңыз, олардың мақсатын, құрылымын көрсетіңіз

###049

Семинар сабағының негізгі міндеттерін, олардың түрлері мен нәтижелерін бағалау критерийлерін сипаттаңыз

###050

ЖОО-дағы зертханалық және практикалық сабақтардың: функциялары, мақсаты, олардың сәтті ұйымдастырылуын бағалау туралы айтып берсеңіз

###051

Қашықтықтан оқыту жағдайындағы оқытуды ұйымдастырудың жаңа формаларын атаңыз

###052

Университетте оқыту әдістерін және олардың негізгі классификациясын сипаттаңыз. 1,2 интерактивті әдісті сипаттаңыз

###053

Жоғары мектепте оқыту технологияларын және олардың негізгі ережелерін атаңыз (проблемалық, контекстік оқыту технологиясы және т.б.)

###054

Білім беру ұйымдарында ақпараттық-коммуникативтік, цифрлық технологияларды, құралдарды ауқымды пайдаланудың «Оң және теріс» жақтарына дәлелдер келтіріңіз

###055

Кредиттік технологияның мәнін және оны жоғары оқу орнында ұйымдастыру ерекшеліктерін түсіндіріңіз («Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары»)

###056

Жоғары оқу орнындағы педагогикалық процесті ізгілендіру, демократияландыру, ынтымақтастық технологияларының субъект-субъектілі қатынастарды жүзеге асыру технологиялары ретіндегі маңыздылығын негіздеңіз

###057

Жоғары оқу орнындағы СӨЖ (СОӨЖ) сипаттама беріңіз: түсінігі, мәні, функциялары, түрлері, маңыз

###058

Кредиттік оқыту жүйесіндегі СӨЖ, СОӨЖ технологиясының: жоспарлау, басшылық ету, бақылау, бағалау сияқты ерекшеліктерін көрсетіңіз

###059

СӨЖ, СОӨЖ жоспарлау және ұйымдастыру үшін оқытушыларға ұсыныстар құрастырыңыз

###060

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары (СФЗЖ), оқу-зерттеу жұмыстарына (СОӨЖ) сипаттама беріңіз: түсінігі, міндеттері, бағыты, формалары

###061

Қазіргі жоғары оқу орнындағы тәрбие жұмысының жүйесін, мазмұнын сипаттаңыз

###062

ҚР жоғары білім берудің нормативтік базасын сипаттаңыз (МЖМБС, БББ ...)

###063

Кредиттік технология кезінде студенттердің өзіндік жұмысын (СӨЖ) ұйымдастыру, әдістемелік қамтамасыз ету барысындағы қиындықтар, проблемалар мен ізденістер туралы айтып беріңіз

###064

Студент жастармен жүргізілетін тәрбие жұмысының инновациялық формаларын атаңыз және сипаттаңыз, фактілер, мысалдар келтіріңіз

###065

Жоғары педагогикалық оқу орнының мектеппен байланысын схемалық түрде көрсету

###066

Оқыту әдістерін, классификациясын және олардың мақсатын ашып көрсетіңіз

###067

Оқушылардың өзіндік жұмысын тиімді ұйымдастыру бойынша ұсыныстар жасаңыз

###068

Заманауи жоғары оқу орнындағы тәрбие жұмысының жүйесін сипаттаңыз (Қазақстанның жоғары оқу орнындағы бірінің мысалында).

###069

«Білім беру» ұғымын көп өлшемді құбылыс (процесс, жүйе...) ретінде сипаттаңыз және ерекшеліктерін атаңыз

###070

Оқытудың инновациялық әдістері мен дидактикалық міндеттерді шешу оларды іріктеу әдістемесін сипаттаңыз

Блок 2 Басқару психологиясы

###001

"Басқару" ұғымының мәні

###002

«Басқару мәдениеті» түсінігін тұжырымдамасы

###003

«Басқару іс-әрекеті» ұғымының мәні

###004

"Көшбасшылық" ұғымының маңызды сипаттамасы

###005

«Корпоративтік мәдениет» ұғымының мәні

###006

«Ұйымдастырушылық мәдениет» ұғымының мәні мен мазмұны

###007

Басқару психологиясының тенденцияларындағы өзгерістердің болжамы

###008

Әр түрлі мәдениеттердегі басқару ерекшеліктері

###009

«Басқару» және «көшбасшылық» ұғымдарын салыстырмалы сипаты

###010

Білім беру саласындағы мансаптық осудің белгілі технологиялары

###011

Ұйымның эмоционалды ортасын басқарудың психологиялық тәсілдері

###012

Басқару процесін (сізге таныс деңгейде) оның құрылымы мен функциялары

###013

Басқару іс-әрекеті туралы зерттеудегі заманауи бағыттарының сипаты

###014

20 ғасырдағы басқарушылық қызметтің негізгі мектептері

###015

Көшбасшылық теорияларын және олардың шығу тегі

###016

Ұйымдағы бағыныштының мәртебесінде қызметкердің психологиялық портреті

###017

Менеджердің әлеуметтік-психологиялық портреті

###018

Ұйымдастырушылық мінез-құлық теориялары

###019

Ұйымдағы көшбасшы тұлғасының рөлі

###020

Ұйымдағы тұлғаның даму моделін бейнелеу

###021

Жаңа келген қызметкердің ұйымның құндылықтарын игеру процесі

###022

Басқару шешімдерінің жіктелуін ашып көрсетіңіз

###023

Басқару шешімдерін әзірлеу кезеңдерін бөліп көрсетіңіз

###024

Жанжалдың мәнін психологиялық құбылыс ретінде сипаттаңыз

###025

Ұйымдағы тік және көлденең қатынастарды салыстырыңыз

###026

Жанжалдардың шығу көздерін суреттеңіз

###027

Іскерлік қақтығыстардың себептері қандай

###028

Өзара әрекеттесу барысындағы жанжалдау стильдерін суреттеңіз

###029

Томас үшін қақтығыс жағдайындағы мінез-құлық стратегияларын салыстырыңыз

###030

Ұйымдағы қақтығыс жағдайын болжаңыз

###031

Жанжалды жағдайларды шешудің тиімді тәсілдерін негіздеңіз

###032

Жанжал жағдайларының алдын алу мүмкіндіктерін бағалаңыз

###033

Жанжалдың стресстік салдарын жеңу жолдарын суреттеңіз

###034

Ұйымдағы коммуникативті мінез-құлықты суреттеңіз

###035

Ұйымдастырушылық мінез-құлықтың қазақстандық тәжірибесін сипаттаңыз

###036

Іскерлік мінез-құлықтың халықаралық этикалық нормаларын атаңыз

###037

Серіктестермен және бәсекелестермен іскерлік мінез-құлық ерекшеліктерін ашып көрсетіңіз

###038

Корпоративтік мәдениеттің мәні мен ролін негіздеңіз

###039

Ұйымның құрылымын сипаттаңыз

###040

Басшы іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін суреттеңіз

###041

Басқару әдістері мен құралдарын бағалаңыз

###042

Ұйымдастырушылық факторлардың қызметкерлерге әсерін дәлелдеңіз

###043

Өкілеттік беруді ұжым құру тетігі ретінде бағалаңыз

###044

Өкілеттік берудің психологиялық әсерін болжаңыз

###045

Топтық шешім қабылдау процесін негіздеңіз

###046

Топтық қысым моделін көрсетіңіз

###047

Конформизмді топтағы жеке мінез-құлық түрі ретінде бағалаңыз

###048

Ұжым құру процесін негіздеңіз

###049

Басқару психологиясының нысанын, пәнін және міндеттерін ашыңыз

###050

Басқару психологиясының пайда болуының негізгі алғышарттарын атаңыз

###051

Басқару процесін жүйе ретінде негіздеңіз

###052

Ұйымның миссиясы мен максаттарын негіздеңіз

###053

Ұйымды басқарудың психологиялық ерекшеліктерін атап өтіңіз

###054

Ұйымды басқарудағы мотивацияның ролін дәлелдеңіз

###055

Ұйымды басқарудағы ынталандыру факторын негіздеңіз

###056

Манипуляцияның әртүрлі түрлерін және олардан қорғану тәсілдерін салыстырыңыз

###057

Көшбасшылардың түрлерін салыстырыңыз

###058

Көшбасшы мен менеджер ұғымдарын салыстырыңыз

###059

"Мотив" және "мотивация" ұғымдарының арақатынасын ашыңыз

###060

Команданың тиімділігінің көрсеткіші ретінде топтағы ұйымшылдықтың ролін негіздеңіз

###061

Топтық шешім қабылдау кезеңдерін бөліп көрсетіңіз

###062

Ұйымдағы қақтығыс түрлерін салыстырыңыз

###063

Медиация мүмкіндіктерін ұйымдағы қақтығыстарды шешудің балама әдісі ретінде бағалаңыз

###064

Басшының кәсібиэмоционалды-энергетикалық және жеке ресурстардың сарқылуының (профессиональное выгорание) салдарын болжаңыз

###065

"Көшбасшы бейнесі" ұғымының мәнін ашыңыз

###066

Көшбасшы имиджінің мысалын суреттеңіз

###067

Стрестің алдын-алу қажеттілігін негіздеңіз

###068

Іскерлік кездесулерге дайындық қажет екендігін дәлелдеңіз

###069

Басқарудағы ақпараттық фактордың ролін ашып көрсетіңіз

###070

Ұйымдағы топтық ықпалдың мәнін негіздеңіз

Блок 3. Ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері

###001

«Ғылыми зерттеулер, ғылыми-педагогикалық зерттеулер, психологиялық-педагогикалық зерттеулер» ұғымдарына анықтама беріңіз

###002

Педагогикалық зерттеу түрлерін сипаттаңыз

###003

Дидактикалық зерттеулердің қарастыратын мәселелері

###004

«Ғылымның әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы» ұғымдарының мәнін түсіндіріңіз

###005

Педагогика ғылымының негізгі әдіснамалық қағидаларын сипаттаңыз (М.А. Данилов, В.В. Краевский бойынша)

###006

Философия жалпы әдіснама екендігін және оның нақты ғылымдардың әдіснамаларын жоққа шығармайтындығын дәлелдеңіз

###007

Әдіснаманың деңгейлерін сипаттаңыз

###008

«Әдіснамалық тұғыр, әдіснамалық принцип» ұғымдарына анықтама беріңіз.

###009

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердегі әдіснамалық тұғырлардың қызметін анықтаңыз

###010

Аксиологиялық, синергетикалық тұғырлардың маңызы мен мәнін түсіндіріңіз

###011

«Әдіснамалық тұғыр және әдіснамалық ұстаным» ұғымдарын салыстырыңыз

###012

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердегі әдіснаманы қолданудың мақсатын түсіндіріңіз.

###013

Әдіснаманың акмеологиялық, андрагогикалық тұғырларының маңызы мен мәнін сипаттаңыз.

###014

Жалпы ғылыми және нақты-ғылымдық әдіснаманың мазмұнын сипаттаңыз.

###015

Зерттеушінің әдіснамалық мәдениетін түсіндіріңіз

###016

Барлық әдіснамалық деңгейлер бір-бірімен өзара тығыз байланысты екендігін және олардың өздігінен белгілі бір қимыл-қозғалысқа не болатындыған растайтын дәлелдер келтіріңіз

###017

Педагогика әдіснамасының қызметтерін саралаңыз

###018

Зерттеушіге әдіснаманы білу не үшін қажет екенін дәйектеңіз

###019

Педагогикалық зерттеулердегі ғылымилықтың белгілерін анықтаңыз

###020

Психологиялық-педагогикалық зерттеулерге қойылатын талаптарды сұлбалап көрсетіңіз

###021

Педагогикалық зерттеулердің өзекті мәселелеріне мысалдар келтіріңіз (2,4)

###022

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердегі жүйелілік, тұлғалық-іс-әрекеттік, құзыреттілік әдіснамалық тұғырлардың басымдылығын дәлелдеңіз.

###023

Сіз таңдаған мәселелерді зерттеуде әдіснамалық тұғырлар кешенін қолданудың мақсатқа сай екендігін негіздеңіз

###024

Ғылымдағы теорияның алатын орнын және білім үшін мәнін сипаттаңыз

###025

«Зерттеу логикасы (қисыны)» ұғымына анықтама беріңіз және оның негізгі қағидаларын сипаттаңыз

###026

Зерттеу процесінің эмпирикалық сатысындағы ерекшеліктерді атап көрсетіңіз (мысалы, ғылыми-педагогикалық зерттеудің)

###027

Зерттеу процесінің теориялық сатысындағы ерекшеліктерді сипаттаңыз (мысалы, ғылыми-педагогикалық зерттеудің)

###028

Зерттеу логикасын (қисынын) әзірлеудің негізгі міндеттерін түсіндіріңіз (мысалы, ғылыми-педагогикалық зерттеудің).

###029

Мына ұғымдарға түсініктеме беріңіз: педагогикалық «зерттеудің объектісі», «зерттеу пәні»

###030

Ғылымның негізгі белгілерін айтып беріңіз және оны педагогиканы мысалға ала отырып көрсетіңіз

###031

Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі жүйелілік тұғырды, оның мәнін сипаттаңыз

###032

Ғылымға білімдер жүйесі және әрекеттер жүйесі ретінде сипаттама беріңіз

###033

Педагог-психологтің қызметіндегі зерттеу бағдарламасын тағайындаудың мақсаты мен мәнін көрсетіңіз

###034

Зерттеу логикасын түсіндіріңіз

###035

Зерттеу мәселелерін іздеудің мәнін негіздеңіз

###036

Зерттеу тақырыбы мен мәселелерінің арақатынасын ашып көрсетіңіз.

###037

Педагог-ғалымдар В.И. Загвязинский мен В. В. Краевскийдің еңбектеріндегі зерттеу логикасын құрудың сатыларын салыстырыңыз

###038

Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі сәттілік критерийлері жөніндегі өз пікіріңізді анықтаңыз

###039

Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысын графикалық бейнелеңіз

###040

«Зерттеу объектісі», «зерттеу пәні» ұғымдарының арақатынасын көрсетіңіз

###041

Психологиялық-педагогикалық зерттеулердегі модельдеу әдісінің маңыздылығына түсініктеме беріңіз

###042

Зерттеушілік әрекеттегі цифрлық ресурстарды сипаттаңыз

###043

Басты идеяларды, түпкі ойларды сипаттаңыз және олардың зерттеу болжамымен арақатынасын ашып көрсетіңіз

###044

Зерттеу бағдарламасы мен оны жүргізудің жолдарын сипаттаңыз және олардың айырмашылықтарын көрсетіңіз

###045

Педагогикалық зерттеулердегі әдіснамалық білімдердің жоғарғы деңгейін қандай философиялық теориялар құрайды: атын айтып, сипаттаңыз

###046

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің логикасын (қисынын) құрудың жолға қойылатын сатыларын сипаттаңыз

###047

«Мәселе – тақырып – объектісі – пәні, басты идеясы – болжамы, зерттеудің міндеттері»... сатыларының логикалық (қисындық) сұлбасына түсініктеме беріңіз

###048

Зерттеу нәтижелері туралы айтып беріңіз: мәні, мысалдар

###049

Мақсат, міндет, болжам, ғылыми нәтижелердің өзара байланыстылығын түсіндіріңіз

###050

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістерін негіздеу мен таңдаудың критерийін, принциптерін анықтаңыз

###051

###052

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердегі болжамдардың қызметін негіздеңіз.

###053

Болжамдарды құру мен олардың әр алуан түрлеріне сипаттама беріңіз (құрамындағы 2-ші, 3-ші ...)

###054

Фактілер және олардың ғылымдағы орны мен роліне түсінік беріңіз

###055

Зерттеу нәтижелері мен оларды сипаттаудың тәсілдерін айтыңыз

###056

Педагогикалық зерттеулердегі ғылыми нәтижелер жаңалығының деңгейлерін көрсетіп, сипаттап беріңіз

###057

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістеріне анықтама беріңіз және оны белгілеудің мағынасын түсіндіріңіз

###058

Зерттеу жұмысының стилі мен тіліне қойылатын талаптарды атаңыз

###059

Зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерінің арақатынасын сипаттаңыз

###060

«Әдіс», «зерттеу әдістері» ұғымдарының арақатынасын түсіндіріп беріңіз

###061

Педагогикалық шындықты танудың тәсілі ретіндегі психологиялық-педагогикалық рефлексия әдісінің мәнін көрсетіңіз

###062

Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдістерін сипаттаңыз.

###063

Педагогикалық экспериментті ұйымдастыру мен жоспарлау процесін сипаттаңыз

###064

Педагогикалық зерттеулердегі сауалнама әдісінің мүмкіндіктерін бағалаңыз

###065

Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде статистикалық әдістерді қолдануға мысалдар келтіріңіз

###066

Зерттеу жұмыстарындағы этикалық нормалар туралы айтып беріңіз

###067

Ғылыми нәтижелерді апробациялау – зерттеу процесінің құрамдас бөлігі екендігін дәлелдеңіз
###068

Нәтижелерді жариялау формаларын кестеге түсіріңіз
###069

Ғылыми нәтижелерді рәсімдеудің негізгі түрлерін сипаттаңыз.
###070

Зерттеудің библиографиясын құрастудың ерекшеліктері

Докторантура талапкерлерінесұхбаттың негізгі тақырыптары (шетелдік азаматтарға арналады)

Докторантураға түсуде сұхбат қабылдау сынақтарының бір бөлігі болып табылады; сұхбат сұрақтары "бағдарламаның" тақырыбына сәйкес дайындалған

Докторантураға сұхбат өткізудің тақырыптары

1. Қазақстан Республикасы Білім беру жүйесінің заңнамалық базасы
2. Мұғалімнің жеке басына кәсіби анықталған талаптар.
3. Білім беруді дамытудың әлемдік үрдістері
4. Педагогикалық қызметті бағалаудың түрлері, деңгейлері және критерийлері.
5. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі.
6. Педагогикалық қызметтегі шеберлік, жаңашылдық және шығармашылық
7. Педагогикалық ғылымның объектісі мен пәні.
8. Педагогика әдіснамасы және оның деңгейлері.
9. Педагогикадағы жеке тұлғаға бағытталған тәсілдің мәні.
10. Педагогикалық процестің құрылымы мен кезеңдері.
11. Қазіргі білім беру мақсаттары
12. Педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері.
13. Қазақстан Республикасындағы жалпы орта білім беру мазмұнын жетілдіру үрдістері.
14. Оқу процесінің тәрбиелік, дамытушылық және тәрбиелік функциялары.
15. Қазіргі оқыту түрлері және олардың сипаттамалары.
16. Көпмәдениетті тәрбие Қазақстандағы тәрбиенің негізгі басымдығы ретінде.
17. Ынтымақтастық педагогикасы.
18. Педагогикадағы тұлғаға бағытталған тәсіл.
19. Қазіргі кезеңдегі білім беруді басқарудың өзекті мәселелері
20. Білім беруді интернационалдандыру және цифрландыру.

Ескертпелер: әңгімелесуді бағалау мынадай критерийлерге сүйене отырып жүзеге асырылады: пайымдау дербестігі, мәселені сыни тұрғыдан дәлелді талдау, өз көзқарасын сауатты және қисынды баяндау қабілеті. Әңгімелесу қорытындысы бойынша комиссия хаттамасы жасалады.

Кафедра меңгерушісі,
профессор



А.Н. Кошербаева